

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского муниципального округа
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ АМО «Заринская СОШ»

протокол от 17.04.2026 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ АМО «Заринская СОШ»

А.А. Трофимова

Приказ №59 от 17.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского
муниципального округа «Заринская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Заринская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Трофимова Анна Анатольевна
Адрес организации	623240, Свердловская область, Ачитский район, п. Заря, ул. Советская, д. 20
Телефон, факс	(34391) 7-51-80, 7-51-75
Адрес электронной почты	https://zarinskayaschkola.uralschool.ru
Учредитель	Администрации Ачитского муниципального округа
Дата создания	1938 год
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01277-66/00196189
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148101
Филиал	МКОУ АМО «Заринская СОШ» - филиал «Гайнинская ООШ» (с 19.03.2019 г.)

Основным видом деятельности МКОУ АМО «Заринская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Учебную деятельность учреждение осуществляет в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы (2019 г.), лицензией (регистрационный номер лицензии № ЛО35-01277- 66/00196189) и государственной аккредитацией (№ 8454 от 19 июня 2015 г.).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей основного и среднего общего образования;
- объединение классных руководителей.

Для сопровождения деятельности молодых педагогов и оказания им методической, педагогической и психологической помощи в Школе реализуется система наставничества.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	79
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 171 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ АГО «Заринская СОШ», МКОУ АГО «Заринская СОШ» - филиал «Гайнинская ООШ» приступили к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ АМО «Заринская СОШ» и МКОУ АМО «Заринская СОШ» - филиал «Гайнинская ООШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ АМО «Заринская СОШ» и МКОУ АМО «Заринская СОШ» - филиал «Гайнинская ООШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован класс с социально-экономическим профилем. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном изучении	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	19	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 11 (8,1%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 (5,9 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МКОУ АМО «Заринская СОШ» соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности в ОУ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Также в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу каждый четверг. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, их практико-ориентированные характеристики. В МКОУ АМО «Заринская СОШ» реализуются следующие направления внеурочной деятельности НОО.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Направления внеурочной деятельности ООО:

1) Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы).

3) Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

4) Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, и юношеских общественных объединений, организаций и других; подростковых.

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Направления внеурочной деятельности СОО:

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: - организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы; - проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в МКОУ АМО «Заринская СОШ

2023г	2024г	2025г
85%	87%	100%

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ АМО «Заринская СОШ» 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Профилактика и безопасность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнерство»; «Организация предметно-пространственной среды»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела». В МКОУ АМО «Заринская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения: - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»– общественно-

государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Школа включена в список ОУ Свердловской области, реализующих деятельность «Движение первых» - Реализация программы «Орлята России» в 1-4 классах. Обучающиеся активно включились в работу, реализуя все семь треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

- Военно-патриотическое объединение «Патриот», деятельность которого направлена на воспитание у современных детей и подростков чувства гордости за страну, свой народ. Активисты клуба, проводят Уроки мужества, участвуют во всех патриотических общешкольных и муниципальных мероприятиях.

- Отряд ЮИД «СТОП» - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Агитбригада выступает перед обучающимися школы с различными сообщениями о Правилах дорожного движения. Отряд участвует в конкурсах «Безопасное колесо» и др.

- Волонтерский отряд «Я волонтер» основное направление деятельности – пропаганда и популяризация здорового образа жизни. В школе организует и проводит различные акции, и мероприятия, флэшмобы, такие, как «Неделя здоровья», «Посылка солдату», «Алая ленточка» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, «Классный час», «Телефон доверия» и др. Отряд участвует в акции «Весенняя неделя добра», в муниципальных мероприятиях и акциях. Воспитательные события в МКОУ АМО «Заринская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основные школьные дела

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Все школьные традиционные дела прошли успешно, на хорошем учебном уровне:

День Знаний

Акция «Спасибо учителю»

День окончания Второй мировой войны

Международный день грамотности

Международный день памяти жертв фашизма

День здоровья

«Орлята России» (посвящение)

Международный день пожилых людей

Международный день музыки

Всемирный день защиты животных

День самоуправления

День учителя

Акция «Урал за помощь солдатам»

Акция "День чтения - 2026"

День отца

Земляки – участники СВО

Конкурс чтецов «Золотая осень»
Трек «Орленок – лидер»
Международный день школьных библиотек
Праздник осени.
Посвящение в первоклассники
День народного единства
Синичкин день
Акция «За мир»
Трек «Орленок – мастер»
Акция «Вместе с мамой»
Новогоднее письмо солдату
Неделя психологии
День матери
День неизвестного солдата
Всемирный день борьбы со СПИДом
День государственного герба
Всероссийский проект "Школьная Классика"
Международный день инвалида
Международный день волонтера
День героев Отчества
День конституции РФ
Шефская помощь
Акция «Новогоднее настроение»
Новогодний праздник
Трек «Орленок - доброволец»
Всероссийская акция «Благодарю»
Акция "Объятия первых"
День снятия Блокады Ленинграда
Татьянин день
Международный день памяти жертв Холокоста
Урок «Классная встреча»
День российской науки
Трек «Орленок - спортсмен»
Международный день Книгодарения
Всероссийская акция «Читаем на родном»
День защитника Отечества
Афганистан - наша память
Международный день родного языка
Зарница
Международный женский день
Масленица
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией
Всемирный день театра
Трек "Орлёнок - эколог"
День смеха
Международный день детской книги
Акция «10000 шагов к жизни»
Всемирный день здоровья
День космонавтики
Единый урок «Без срока давности»
День памяти о геноциде советского народа нацистами
Конкурс рисунков, посвящённый победе в ВОВ

Всероссийская акция «Зелёная Россия»
Конкурс стихов "Строки, опаленные войной"
Всероссийская акция "Классика Победы"
День Победы
Фестиваль военно-патриотической песни «Битва хоров»
Смотр строя и солдатской песни
Акция «Солдатская каша»
Всероссийская акция «Окна Победы»
Акция "Георгиевская ленточка"
День пионерии
Последний звонок
День "Славянской письменности"
Открытие военно-патриотических сборов ОСОЛ
Праздник «Здравствуй, лето»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
 - внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
 - коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
 - работа с портфолио;
 - индивидуальные беседы с родителями;
 - родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «хорошо».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Поповой Л.А. (2 класс), Шевчиной Е.В. (8 класс), Русиной П.Н. (4 класс), Яковлевой О.В. (11 класс), Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные формы и виды деятельности.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- по модулю программы воспитания «Урочная деятельность». «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- педагоги предусмотрели в рабочих программах внеурочной деятельности новые формы проведения занятий (исторические онлайн экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся «Классные встречи» с выпускниками школы, патриотическая акция «Красная гвоздика», «Письмо солдату», экологические акции «Зелёная весна», социальные акции для «Милых дам» и «Милосердие»

- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» особое внимание уделялось внеурочным занятиям: «Разговоры о важном», «Орлята России»

- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классных коллективах осуществлялась через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний», «Единый день профилактики» .

Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы Совета профилактики, службу Медиации. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % .

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Итоги и выводы.

Задачи, поставленные на 2025 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- чаще всего участие принимают в мероприятиях одни и те же обучающиеся;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- наблюдаются случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ (распоряжение от 17.05.2024 № 1174-р), приказом от 15.01.2025 № 5 МКОУ АМО «Заринская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению МКОУ АМО «Заринская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: Директор МКОУ АМО «Заринская СОШ» Трофимова А.А.

Члены:

- заместитель директора по УВР Орлова Л.Б.;
- заместитель директора по УВР Дружинина О.Н.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Серебренникова Ю.Н.;
- педагог-организатор Константинова Н.А.
- учитель ОБЗР / руководитель военно-патриотического клуба «Патриот» Константинов А.В.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

1. **Организационные мероприятия** — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года защитника Отечества.
2. **Популяризация героической истории и традиций защиты Отечества** — организация событий, направленных на воспитание уважения к воинскому долгу, исторической памяти и патриотическим ценностям.
3. **Повышение компетентности родителей и формирование активной гражданской позиции** — информирование и вовлечение родителей в вопросы патриотического воспитания.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества.
- В рамках открытия организованы выставки рисунков и творческих работ обучающихся 1–4 классов на тему «Защитники Отечества», «Подвиг в моей семье».
- Конкурс сочинений «Герой в моей семье», «История защитников в судьбе моей Родины».
- Торжественные мероприятия ко Дню защитника Отечества (23 февраля) — праздничные программы, смотры строя и песни, встречи с ветеранами боевых действий и военнослужащими. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления, минуты памяти.
- День знаний — урок, посвященный теме «Семейные традиции служения Отечеству». Обучающиеся обсуждали примеры из истории своей семьи и страны.
- Спортивно-патриотические соревнования «Будущий защитник», «А ну-ка, парни»
- День здоровья, направленный на популяризацию активного и здорового образа жизни как основы готовности к защите Родины.
- Всероссийские родительские собрания (онлайн) для повышения родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания. На собраниях обсуждались вопросы формирования гражданской идентичности, примеры семейного воспитания на примерах героических поступков.
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» — занятия, посвященные обсуждению ценностей патриотизма, служения Отечеству, памяти поколений. Обучающиеся делились семейными историями о родственниках — защитниках Родины.
- Участие в акциях «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (в формате школьных мероприятий).
- Классные часы, посвященные героям Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, участникам СВО.

Итоги: в 2025 году мероприятия Года защитника Отечества охватили 100% обучающихся школы. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности детей и родителей в события, направленные на укрепление патриотических ценностей, сохранение исторической памяти и формирование уважения к защитникам Отечества. Проведенные мероприятия способствовали созданию в ОУ атмосферы гражданственности, укреплению связей между школой и семьями в вопросах патриотического воспитания, а также повышению уровня осознания значимости служения Родине. Год защитника Отечества в МКОУ АМО «Заринская СОШ» стал важным этапом в развитии образовательной деятельности, направленной на воспитание уважения к истории страны, воинскому долгу и семейным традициям защиты Отечества.

Было проведено анкетирование с целью исследования патриотических ценностей, отношения к защите Отечества и образа героя у современных школьников. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 92% опрошенных понятия «Родина», «защита Отечества», «честь и долг» являются значимыми;
- 89% обучающихся знают о боевых заслугах членов своей семьи или близких родственников;
- 95% старшеклассников считают важным быть готовым к защите своей страны, связывая это с уважением к истории и семейными традициями.

Организация профориентации

Организация профориентации В 2025 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной

и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, через организацию встреч с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Итог: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по 11 противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий: – сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: – на уровне НОО – 100 %; на уровне ООО – 100 %, на уровне СОО – 100 % По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к

деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия: – мониторинг социальных сетей школьников;

– психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

– социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0; зафиксировано случаев буллинга в школе – 0; зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. В 2024 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ №193 от 01.09.2023г.). В состав ячейки вошли 4 обучающихся 5-9-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2025 г. школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Клуб любителей музыки», «Хор», «Рукодельница»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Белая ладья»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- естественно - научное («Занимательная физика для малышей»);
- техническое («Робототехника »).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного удовлетворительное.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Обучение осуществляется в очной форме.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит в период карантинных либо других ограничительных мероприятий. Все учителя освоили ФГИС «Моя школа», по возможности используют её в своей работе.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ 3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	160
	– начальная школа	64
	– основная школа	79
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	2
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	1
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметк ами «4» и «5»		Количес тво		%		Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	16	15	6.2 5	7	38. 8	1	6.2 5	15	93. 75	1	6.2 5	1	6.2 5
3	11	11	100	5	45. 45	1	9.0 9	11	100	0	0	0	0
4	16	13	81. 25	7	43. 75	0	0	13	81. 25	3	18. 75	0	0
Итог о	43	39	90. 69	19	44. 18	2	4.6	39	90. 69	4	9.3	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметка ми «4» и «5»		Количес тво		Количес тво		Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	10	6	60	4	40	0	0	6	60	4	40	4	40
6	11	10	90.9	1	9.1	2	18.1	10	90.99	1	9.1	1	9.1
7	15	12	80	1	6.6	1	6.6	12	80	3	20	3	20
8	15	8	53.3	1	6.6	0	0	8	53.3	7	46.7	7	46.7
9	13	11	84.6	3	23	1	7.6	11	84.6	2	13.3	2	13.3
Итог о	64	47	73.4	10	15.6	4	6.25	47	15.6	17	26.5	17	26.5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

класс ы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год				не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметка ми «4» и «5»		Количес тво		Количес тво		Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	12	12	100	8	66.6	2	16.6	12	100	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57.1	2	28.5	7	100	0	0	0	0
Итог о	19	19	100	12	63.1	4	21	19	100	0	0	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	7

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	7

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 14 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	78	3,8	100	81	4
2023-2024	100	48,45	3	100	59,9	4
2024-2025	100	86.6	4	100	76.3	4

Также 21 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	60	4	100
Биология	4	75	4	100
География	14	85.7	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/245учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 14,2 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	23	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11,1	2	8,6	1	6.25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	27,7	5	21,7	8	57.1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	23	100	14	87.5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	12.5

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерий	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерий	
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	34
Средний тестовый балл	65

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	70	69
2023/2024	40	56
2024/2025	64	65

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, литературу, биологию и географию. Из 3 обучающихся предмет выбрали 1 человека (38%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	65	100
Математика (базовый уровень)	2	4	100
Математика (профильный уровень)	5	64	100
Обществознание	6	58	100

Литература	1	100	100
География	2	58	100
Биология	2	62	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 2 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 3 человека.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	1	1	0	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по математике и биологии, 4 по русскому языку, обществознанию, истории, географии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (13%), 11 класса

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняло участие 100 обучающихся, охват составил 72% от числа обучающихся 4-11 классов. Результаты школьного этапа: 100 участников, 21 призера, 64 победителей.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 26 человек. Результаты: участие – 26 человек, победитель – 3, призеры – 9.

В региональном этапе участие не принимали.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	3	0	5	8	4	4	0	0
2023	18	7	1	10	3	2	0	1	0
2024	23	10	0	13	3	1	2	0	0
2025	14	6	0	8	7	5	2	0	0

Статистические данные говорят о том, что выпускники школы успешно продолжают обучение в других ОО, СПО и ВУЗах.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ АГО «Заринская «СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ АМО «Заринская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового состава;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала школы.

На период самообследования в школе работают 39 педагогических работников, из них 2 внутренних совместителей и 2 внешних совместителя. Высшее образование имеют 22 человек, 2 молодых педагога, имеющих среднее специальное образование, получают высшее образование в УрГПУ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Школы в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах и конференциях;
- открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия.

В 2025 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагога: 1 педагог – на первую квалификационную категорию; 1 педагога – на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации всем педагогам установлена соответствующая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию.

Три неаттестованных педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком, до которого пройти процедуру аттестации не успели, т.к. срок педагогической деятельности составил менее двух лет. Четыре педагога пенсионного возраста не имеют аттестации: у двоих установленная высшая категория закончилась в декабре 2024 года, у двоих закончилось соответствие занимаемой должности в связи с увольнением. Данные сотрудники планируют в 2026 году закончить свою педагогическую деятельность.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 95% педагогов на достаточно хорошем уровне владеют ИКТ, используют современные образовательные технологии и активные формы взаимодействия на уроке. Но 15% педагогических работников испытывают трудности в формировании и развитии устойчивой мотивации к обучению.

Педагоги школы активно делятся своими педагогическими идеями и находками на школьных семинарах и методических встречах. Посещая уроки своих коллег, видят, как реализуется та или иная технология и форма работы на практике. Данная форма взаимодействия педагогов способствует росту их профессиональных компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги Школы понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ АМО «Заринская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 4. В 2025 году планируется продолжить данную практику и увеличить количество наставнических пар до 7. Существует проблема в организации работы наставнических пар «ученик – ученик», с одной стороны из-за нежелания учеников с трудностями в обучении обращаться за помощью, а с другой стороны, нежелание успешных обучающихся осуществлять наставничество.

Анализ результатов показал, что в 2024 году была низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Молодой педагог Школы стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» и финалистом областного этапа. Отказ от участия в конкурсах педагогов – стажистов обусловлен большим объемом педагогической нагрузки и постоянным поиском решения проблемы резкого снижения успеваемости обучающихся 6-9 классов. В следующем году планируется активная работа по оказанию помощи и сопровождению учителей в участии в конкурсах.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12699 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9217 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9217	1376
2	Художественная	3115	1244
3	Справочная	465	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд, а также один раз в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки. По результатам проверки были составлены акты.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим»).

На первом этаже здания МКОУ АМО «Заринская СОШ» расположены спортивный зал и столовая. В филиале работает буфет – раздаточная, имеется игровая комната.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев имеет частично небольшие дефекты и повреждения, ремонт мебели осуществляется регулярно.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МКОУ АМО «Заринская СОШ» и МКОУ АМО «Заринская СОШ» - филиал «Гайнинская ООШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 (базовая) 64(профильная)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(71%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по реализации ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. В последние годы наблюдается тенденция к снижению результатов обучения, причинами которой служат снижение мотивации к обучению, низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения детей и контроля над качеством освоения ООП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807275

Владелец Трофимова Анна Анатольевна

Действителен с 25.09.2025 по 25.09.2026