

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского муниципального округа  
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП НОО  
МКОУ АМО «Заринская СОШ»  
утвержденной приказом  
от 26.08.2025 года № 122

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Умники и умницы»**  
для обучающихся 1 – 3 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий).

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
  - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
  - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Ценностные ориентиры:** содержание программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 класс

реализуется в рамках плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 132ч: в 1 классе на 32 ч (1 ч в неделю), во 2-3 классах на 33ч (1 ч в неделю), в 4 классах 34ч (1 ч в неделю). Всего 132ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

### 1-3 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать выполненное верно задание от неверного;
  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
  - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **1 класс**

#### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Умники и умницы»***

В результате изучения данной программы в 1 классе сформируются умения

#### ***Личностных результатов:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. **Метапредметными результатами** в 1 классе являются формирование следующих УДД:

#### ***Регулятивные УДД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
  - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
  - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### ***Предметными результатами* являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

### **2 класс**

#### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Умники и умницы»***

В результате изучения данной программы во 2 классе сформируются умения

**Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
  - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
  - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

**3 класс**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Умники и умницы»**

В результате изучения данной программы в 3 классе сформируются умения

**Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в 3 классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
  - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1-3 КЛАСС**

### **1 раздел: Задания на развитие внимания.**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **2 раздел: Задания на развитие памяти.**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **3 раздел: Задания на совершенствование воображения.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **4 раздел: Задания на развитие логического мышления.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1-3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>		
1	Задания на развитие внимания	10 ч
2	Задания на развитие памяти	9 ч
3	Задания на совершенствование воображения	5 ч
4	Задания на развитие логического мышления	8 ч
<b>Итого</b>		<b>32 ч</b>
<b>2 класс</b>		
1	Задания на развитие внимания	10 ч
2	Задания на развитие памяти	10 ч
3	Задания на совершенствование воображения	5 ч
4	Задания на развитие логического мышления	8 ч
<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>
<b>3 класс</b>		
1	Задания на развитие внимания	10 ч
2	Задания на развитие памяти	10 ч
3	Задания на совершенствование воображения	5 ч
4	Задания на развитие логического мышления	8 ч
<b>Итого</b>		<b>33 ч</b>

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1



4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	1
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	1
6	Поиск закономерностей.	1
7	Развитие быстроты реакции.	1
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
9	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1
10	Тренировка слуховой памяти.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	1
12	Поиск закономерностей.	1
13	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
14	Многоугольники. Многогранники.	1
15	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	1
16	Развитие концентрации внимания.	1
17	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
22	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1
23	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1
24	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	1
25	Развитие быстроты реакции.	1
26	Тренировка концентрации внимания.	1
27	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1
28	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1
29	Тренировка зрительной памяти.	1
30	Поиск закономерностей.	1
31	Совершенствование воображения. Веселая переменка.	1
32	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1

2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант	1
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

**Формы организации учебных занятий:** викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, конкурсы.

**Формы контроля и критерии оценки результатов:** тестирование; практические работы; творческие работы; анкетирование родителей и обучающихся; моделирование и решение жизненных ситуаций; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807275

Владелец Трофимова Анна Анатольевна

Действителен с 25.09.2025 по 25.09.2026